

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»  
город Курск**

Принято решением  
педагогического совета  
протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
№\_\_\_\_\_

Утверждено и введено в действие  
приказом по МБОУ «СОШ №33»  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
№\_\_\_\_\_

Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.О.Косторная

**Дополнительная обще развивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для всех»**

Уровень:                   стартовый  
Возраст участников:     12 лет  
Срок реализации :        1 год

Разработано:  
Ермошин Дмитрий Анатольевич,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №33»

Курск - 2023

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

**Тип программы:** Программа «Английский для всех» является модифицированной, так как создавалась на основе типовой программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

### **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280);

## **1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Программа «Английский для всех» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

## **1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность**

*Актуальность* изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский для всех», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на

занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

#### **1.4. Адресат программы**

В программе «Английский для всех» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Состав группы:***

В группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

***Возраст учащихся: 12 лет***

***Численный состав групп: 15-16 человек.***

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы

**Особенности набора:** набор свободный

**Условия приема детей в коллектив**

В объединение принимаются все желающие не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор детей в объединение проходит на основании заявления.

**1.5. Уровень программы**

Программа реализуется **на базовом уровне** т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

**1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы**

Программа «Английский для всех» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов 37 часов, 1 час в неделю.

**Этапы реализации программы:**

Основной этап, направленный на развитие речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и умение реализовать коммуникативные намерения в соответствии с возрастными особенностями.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться

**1.7. Форма и режим обучения**

**Форма обучения:** очная

**Режим обучения:** продолжительность учебного часа – 40 минут

**1.8. Особенности организации образовательного процесса**

**Форма организации занятий:** групповые.

**Виды занятий:**

1. практическое занятие,
2. презентация,

3. тематическое занятие,
4. беседа,
5. игра,
6. дискуссия,
7. выполнение самостоятельной работы.

## **1.9. Цель программы**

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

## **1.10. Задачи программы:**

### **Образовательные (предметные):**

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

### **Личностные:**

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

### **Метапредметные:**

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
5. развитие интереса к познавательной деятельности;

6. обучение пользованию справочной литературой и словарями;
7. овладение навыками творческой деятельности.

### **1.11. Планируемые результаты**

#### **Образовательные (предметные):**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

#### **Личностные:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;
7. уметь аргументировать свою точку зрения.

#### **Метапредметные:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
7. иметь навыки творческой деятельности.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Характеристика реализации программы**

Дети продолжат овладевать английским языком как средством общения, как в устной форме, так и письменной речи. Иными словами, они должны будут учиться слушать, говорить и писать, используя отобранный для этого языковой материал.

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У учащихся постепенно формируются первичные навыки диалогической, монологической и письменной речи на английском языке, т.к. обучение происходит от простого к сложному. Дети учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, участвовать в несложной беседе, писать небольшие сочинения.

### **2.2. Учебный план программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
1	Каникулы закончились.	1	текущий
2	Здравствуй школа.	1	текущий
3	Отдых школьников.	1	текущий
4	Всякая погода хороша.	1	текущий
5	Степени сравнения прилагательных.	1	текущий
6	Прилагательные-исключения.	1	текущий
7	Свободное время школьников.	1	текущий
8	Хобби и интересы.	1	текущий
9	Города и страны.	1	текущий
10	Единственное число существительных.	1	текущий
11	Множественное число существительных.	1	текущий
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	текущий
13	Повторение.	1	текущий
14	Тест.	1	промежуточный
15	Проект «Погода в твоем регионе»	1	текущий
16	Прошедшее время: правильные глаголы	1	текущий
17	Прошедшее время: неправильные глаголы.	1	текущий
18	Утвердительные предложения.	1	текущий
19	Отрицательные предложения.	1	текущий
20	Вопросительные предложения.	1	текущий
21	О чём ты мечтаешь?	1	текущий
22	Будущее время: утвердительные предложения.	1	текущий
23	Отрицательные предложения.	1	текущий
24	Вопросительные предложения.	1	текущие
25	Количественные числительные.	1	текущий
26	Порядковые числительные.	1	текущий
27	Повторение	1	текущий
28	Тест	1	промежуточный

29	Проект «Все работы хороши»	1	текущий
30	Прошедшее длительное время. Утвердительные предложения.	1	текущий
31	Прошедшее длительное время. Отрицательные предложения.	1	текущий
32	Прошедшее длительное время. Общие вопросы. Краткие ответы.	1	текущий
33	Прошедшее длительное время. Специальные вопросы.	1	текущий
34	Английские приставки и суффиксы.	1	текущий
35	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	текущий
36	Повторение.	1	текущий
37	Тест.	1	итоговая

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

#### **Календарный учебный график**

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Английский для всех» на 2023-2024 учебный год  
(37 учебных недель)

**Срок реализации – 1 год, 37 часов, 1 час в неделю**

Начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 27 мая.

Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Практика	4 час.	4 час.	5 час.	2 час.	4 час.	4 час.	3 час.	4 час.	2 час.	32 час.
Повторение				1 час			1 час			2 час.
Промежуточная аттестация				1 час			1 час			2 час.
Итоговая аттестация									1 час	1 час
<b>ИТОГО</b>	<b>4 час.</b>	<b>4 час.</b>	<b>5 час.</b>	<b>4 час.</b>	<b>4 час.</b>	<b>4 час.</b>	<b>5 час.</b>	<b>4 час.</b>	<b>3 час.</b>	<b>37 час</b>

## **«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **1. Методическое обеспечение программы**

#### **1.1.Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Информационное обеспечение:**

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## **1.2.Методические материалы**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

***Методы обучения:***

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее

воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработки происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

#### ***Методы воспитания:***

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

#### ***Технологии, используемые на занятиях:***

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-

оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

### ***Формы организации учебного процесса:***

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

### **Учебно-методические материалы**

- Английский язык в картинках
- Счастливый английский. Учебник для 5-6 классов средней школы. Авторы Т. Б. Клементьева, Б. Монк. М.: Просвещение, 1994
- Методические разработки педагога

### **Электронный учебные издания**

- «Английский вместе с Magic English ....» Видео уроки с 1 по 52
- Видео учебник для средних школьников Образовательные программы English. Е Меркулова. 1-4 часть

### **Дидактические и раздаточные материалы:**

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. подготовка кабинета к проведению занятия ( проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;

4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

## **2. Аттестация учащихся**

### **2.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся** (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям в форме тестирования.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация учащихся.

Год обучения	Период	Вид аттестации		Форма проведения
		Промежуточная аттестация		
1	1 полугодие	Занятие		Тестирование
	2 полугодие	Занятие		Тестирование

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для всех» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

### **2.2. Методы отслеживания образовательных результатов**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

#### **Формы фиксации образовательных результатов**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты

### **2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- тестирование.

### **2.4. Оценочные материалы.**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

### **3. Список литературы**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е. А. Книга для учителя к учебнику английского языка. 6 класс.- М.: Дрофа, 2017.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е. А. Диагностические работы. 6 класс.- М.: Дрофа, 2015.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.